

**Bulletin 2026, Fachzeitschrift des Verbandes
Psychomotorik Schweiz
Schwerpunktthema:
*Psychische Gesundheit***

Literaturangaben der Artikel

Vom Spüren und Verstehen

**Die reflexive Leiblichkeit in der psychomotorischen therapeutischen
Arbeit mit Erwachsenen**

Sina Allkemper

Literaturangaben

- Allkemper, S. (2021). Eigene Worte finden. Kreatives Schreiben in der Integrativen Leib- und Bewegungstherapie mit Einbezug der „Neuen Naturtherapien“. Ein Beitrag zur „intermethodischen“ Ko-respondenz. POLYLOGE, 18/2021. <https://doi.org/10.23668/psycharchives.7725>
- Eberhard-Kaechele, M. (2020). Stichwort: Abgrenzung. körper – tanz – bewegung, 8 (2), 71–75. <https://doi.org/10.2378/ktb2020.art13d>
- Fischer, K. (2019). Einführung in die Psychomotorik (4. Auflage). München: Ernst Reinhardt. <https://doi.org/10.36198/9783838548029>
- Göhle, U. H. (2021). Körper und Gesundheit aus einer motologischen Perspektive. In M. Wendler, S. Schache & K. Fischer (Hrsg.), Multidisziplinäre Perspektiven auf Körper und Gesundheit (S. 91–110). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32999-0_6
- Höhmman-Kost, A. (2011). „Eigenleibliches Spüren“ und „körperliche Reaktionen“. Ein leib-phänomenologischer Zugang in der Integrativen Leib- und Bewegungstherapie. Integrative Bewegungstherapie – Internetzeitschrift für klinische Bewegungstherapie, Körperpsychotherapie und bio-psycho-sozial-ökologische Gesundheitsförderung, 03/2011.
- Leitner, A. & Ludwig, H. (2016). Leib versus Körper in körper- und bewegungsorientierten Therapiemethoden. Erkenntnisse der Integrativen Therapie über den „informierten Leib“. körper – tanz – bewegung, 4 (1), 29–38.
- Petzold, H. G. (1994/2015). Metapraxis: Die „Ursachen hinter den Ursachen“ oder das „doppelte Warum“. Skizzen zum Konzept „multipler Entfremdung“ und einer „anthropologischen Krankheitslehre“ gegen eine individualisierende Psychotherapie. POLYLOGE, 13/2015.
- Schache, S. (2021). Körper und Gesundheit – Impulse aus der Leibphilosophie. In M. Wendler, S. Schache & K. Fischer (Hrsg.), Multidisziplinäre Perspektiven auf Körper und Gesundheit (S. 27–46). Wiesbaden: Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-658-32999-0_3
- Seewald, J. (2007). Der Verstehende Ansatz in Psychomotorik und Motologie. München: Ernst Reinhardt.

Stress und Stigmatisierungserleben von Eltern autistischer Kinder – was Psychomotorik leisten kann

Sihna Lind, Funktion

Sanna Stroth, Funktion

Literaturangaben

- Ali A., Hassiotis A., Strydom A. & King M. (2012). Self stigma in people with intellectual disabilities and courtesy stigma in family carers: a systematic review. *Research in Developmental Disabilities*, 33 (6), 2122–2140. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2012.06.013>
- Bachmann, C. J., Höfer, J., Kamp-Becker, I., Poustka, L., Roessner, V., Stroth, S., Wolff, N. & Hoffmann, F. (2020). Affiliate stigma in caregivers of children and adolescents with autism spectrum disorder in Germany. *Psychiatry Research*, 284, 112483. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.112483>
- Efstratopoulou, M., Sofologi, M., Giannopoulou, S. & Bonti, E. (2022). Parental Stress and Children's Self-Regulation Problems in Families with Children with Autism Spectrum Disorder (ASD). *Journal of Intelligence*, 10 (1), 4. <https://doi.org/10.3390/jintelligence10010004>
- Harandi, A. A. & Fischbach, R. L. (2016). How do Parents Respond to Stigma and Hurtful Words said to or about their child on the Autism Spectrum? *Austin Journal of Autism & Related Disabilities*, 2 (4).
- Kinnear S.H., Link B.G., Ballan M.S. & Fischbach R. (2016). Understanding the Experience of Stigma for Parents of Children with Autism Spectrum Disorder and the Role Stigma Plays in Families' Lives. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46, 942–953. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2637-9>
- Mandell, D. S. & Salzer, M. S. (2007). Who joins support groups among parents of children with autism? *Autism*, 11 (2), 111–122. <https://doi.org/10.1177/1362361307077506>
- Miranda, A., Mira, A., Berenguer, C., Rosello, B. & Baixauli, I. (2019). Parenting Stress in Mothers of Children With Autism Without Intellectual Disability. Mediation of Behavioral Problems and Coping Strategies. *Frontiers in Psychology*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00464>
- Padden, C. & James, J. E. (2017). Stress among Parents of Children with and without Autism Spectrum Disorder: A Comparison Involving Physiological Indicators and Parent Self-Reports. *Journal of Developmental and Physical Disabilities*, 29, 567–586. <https://doi.org/10.1007/s10882-017-9547-z>
- Schall, C. (2000). Family Perspectives on Raising a Child with Autism. *Journal of Child and Family Studies*, 9 (4), 409–423. <https://doi.org/10.1023/A:1009456825063>

- Schrott, B., Kasperzack, D., Weber, L., Becker, K., Burghardt, R. & Kamp-Becker, I. (2019). Effectiveness of the Stepping Stones Triple P Group Parenting Program as an Additional Intervention in the Treatment of Autism Spectrum Disorders: Effects on Parenting Variables. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49 (3), 913–923. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3764-x>
- Tröster, H., Oberfeld, C., Krawinkel, S. & Lange, S. (2008). Belastungen und Unterstützungsbedarf von Eltern autistischer Kinder. *Praxis der Kinderpsychologie und Kinderpsychiatrie*, 57 (7), 521–535.
- Tröster, H. & Lange, S. (2019). Eltern von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen: Anforderungen, Belastungen und Ressourcen. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-658-24815-4>

Psychomotoriktherapie und psychische Gesundheit: Systemische Herausforderungen heute und morgen

Mathieu Rollet, Psychomotoriktherapeut EDK, Réseau de l'Arc

Literaturangaben

- Ajuriaguerra, J. de, & Soubiran, G. (1959). La psychiatrie de l'enfant. *La Psychiatrie de l'Enfant*, 2(2), 423.
- Bundesamt für Gesundheit. (2019). Gesundheitspolitische Strategie des Bundesrats 2020–2030. BAG
- Carrard, V., et al. (2025). Comparison of mental health and burnout between medical and nonmedical students. *PLoS ONE*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0328145>
- Le Corre, M., Bacrie, S., & Hélias-Péan, A. (2022). Psychomotricité en psychiatrie adulte. *De Boeck Supérieur*.
- Levine, P. A., et al. (2024). Somatic approaches in trauma therapy: Neurophysiological mechanisms and clinical applications. *Journal of Traumatic Stress*.
- Locke, J. (1693/1996). Some thoughts concerning education (J. W. Adamson, Ed.). Cambridge University Press.
- Pierriau, E., et al. (2023). Intermuscular coherence reveals that affective emotional pictures modulate neural control mechanisms during the initiation of arm pointing movements. *Frontiers in Human Neuroscience*, 17, 1273435. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2023.1273435>
- Probst, M., et al. (2026). Identifying key outcome domains in psychomotor therapy. *Quality of Life Research*. <https://doi.org/10.1007/s11136-025-04119-2>
- Scholten, M., et al. (2024). Addressing the psychological burden among psychiatric trainees in Switzerland.
- Schulz, A., et al. (2026). Improving mental health through body-awareness: The role of interoception. *Frontiers in Psychiatry*. <https://doi.org/10.3389/fpsyt.2026.1661471>

- Schweizerisches Gesundheitsobservatorium. (2025). Psychische Gesundheit in der Schweiz: Entwicklung, Förderung, Prävention und Versorgung : Nationaler Gesundheitsbericht 2025. Bundesamt für Statistik.
- Smith, A., et al. (2024). Burnout among allied health professionals: A systematic review.
- Smith, R., et al. (2026). Interoception and post-traumatic stress disorder: A meta-analysis. *European Journal of Trauma & Dissociation*. <https://doi.org/10.1016/j.ejtd.2026.100638>
- van der Kolk, B. A. (2014). *The body keeps the score: Brain, mind, and body in the healing of trauma*. Viking.
- van der Kolk, B. A., et al. (2025). Movement and trauma: The role of body-oriented interventions. *Body, Movement and Dance in Psychotherapy*.
- World Health Organization. (2022) *World mental health report: Transforming mental health for all - executive summary*.

3

Psychomotorik, Mentalisierung und sozial-emotionales Lernen

Lucia Maier Diatara, Senior Lecturer HfH

Olivia Gasser-Haas, Senior Lecturer HfH

Anja Solenthaler, Advanced Lecturer HfH

Pierre-Carl Link, Professor HfH

Literatur

- Brockmann, J., Kirsch, H. & Tauber, S. (2023). Mentalisieren in der psychodynamischen und psychoanalytischen Psychotherapie. *Psychotherapeutenjournal*, 3, 261–269.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D. & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82 (1), 405–432.
- Esser, M. (2020). *Beweg-Gründe. Psychomotorik nach Aucouturier*. München: Ernst Reinhardt.
- Fischer, K. (2019). *Einführung in die Psychomotorik*. München: Ernst Reinhardt.
- Grieser, M. T. D. & Müller, R. (2024). *Mentalisieren mit Kindern und Jugendlichen*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Fonagy, P., Gergely, G. & Jurist, E. L. (2004). *Affect regulation, mentalization, and the development of the self*. London: Routledge.
- Fonagy, P. & Nolte, T. (Hrsg.) (2022). *Epistemisches Vertrauen. Vom Konzept zur Anwendung in Psychotherapie und psychosozialen Arbeitsfeldern*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Kuhlenkamp, S. (2017). *Lehrbuch Psychomotorik*. München: utb.
- Maier Diatara, L., Gasser-Haas, O. & Link, P.-C. (2025). *Mentalisieren in der Psychomotoriktherapie. Gelingende Beziehung mit sich selbst und anderen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Rauh, B. (2023). Die intensivpädagogische Triade: Beziehung – Strukturierung – Mentalisierung. *Evangelische Jugendhilfe*, 100 (2), 72–81.

- Sägesser Wyss, J. & Vetter, M. (2024). Fachbeitrag: Ein Professionsmodell erleichtert den Dialog in Spannungsfeldern der Psychomotorik. *motorik*, 47 (4), 190–197. <https://doi.org/10.2378/mot2024.art34d>
- Schwarzer, N.-H. (2018). Mentalisieren in der frühen Kindheit. In S. Gengelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), *Handbuch mentalisierungs-basierte Pädagogik* (S. 38–48). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht. <https://doi.org/10.13109/9783666452499.38>
- Schwarzer, N.-H., Behringer, N., Beyer, A., Gengelmaier, S., Henter, M., Müller, L.M. & Link, P.-C. (2023). Reichweite einer mentalisierungs-basierten Pädagogik im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung. Ein narratives Review. *Emotionale und soziale Entwicklung in der Pädagogik der Erziehungshilfe und bei Verhaltensstörungen*, ESE 5, 90–102. <https://doi.org/10.35468/6021-06>
- Taubner, S. (2015). *Konzept Mentalisieren. Eine Einführung in Forschung und Praxis*. Giessen: Psychosozial-Verlag.
- Taubner, S. (2018). Mentalisieren über die Lebensspanne. In S. Gengelmaier, S. Taubner & A. Ramberg (Hrsg.), *Handbuch mentalisierungs-basierte Pädagogik* (S. 23–37). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Tomasello, M. (2014). *Eine Naturgeschichte des menschlichen Denkens*. Berlin: Suhrkamp.
- Welsche, M. (2018). *Beziehungsorientierte Bewegungspädagogik*. München: Reinhardt.

Körperlichkeit im BA Psychomotoriktherapie der HfH Zürich Weiterentwicklungen in der Ausbildung, die den Körper (wieder) ins Zentrum rücken

Anja Solenthaler, Advanced Lecturer HfH, Fachliche Co-Leitung Bachelor
Psychomotoriktherapie

Literatur zum Weiterlesen

- Burkhardt, S. C. A. (2023). Emotionscoaching für eine gesunde sozio-emotionale Entwicklung. Das Programm «Tuning in to Kids – sich in Kinder ein-fühlen (TIK)». *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 29 (9), 16–21.
- Maier Diatara L., Gasser-Haas, O. & Link, P. (2025). Mentalisieren in der Psychomotoriktherapie. Gelingende Beziehungen mit sich selbst und anderen. Göttingen: V&R.
- Solenthaler, A., Nideröst, M. & Gasser-Haas, O. (2024). Mentalisieren unter Einbezug der Körperlichkeit als Kernelement der Psychomotoriktherapie. In P. Link, N. Behringer, A. Turner, T. F. Kreuzer & N. Schwarzer (Hrsg.), *Mentalisierungs-basierte Inklusions- und Sonderpädagogik: Bildungsraum Schule* (S. 370–388). Göttingen: V&R.

Körpererleben in der Psychomotoriktherapie und in der Ausbildung der Therapeut:innen

Isabelle Charpine Piscaglia

Psychomotoriktherapeutin HUG-SPEA

Dozentin HETS Studiengang Master Psychomotorik

Literatur

- Ajuriaguerra, J. de (1962) : Le corps comme relation. Revue Suisse de Psychologie.
- Bullinger, A. (2004). Le développement sensori-moteur et ses avatars. Un parcours de recherche. Tome 1. Toulouse : Editions Erès.
- Charpine, I. & Biéler L. (2005) : Du corps à la psyché : thérapie groupale corporelle avec des adolescents hospitalisés. *Adolescence*, 23 (2) 417–426.
- Dejours, C. (2003) : Le corps d'abord. Paris : Payot (coll. Petite Bibliothèque).
- Korff Sausse, S. & Konicheckis, A. (2015). Le mouvement. Entre création et psychopathologie. Paris : Editions In Press.

Bessere grafomotorische Leistungen durch ein positives Selbstkonzept

Joséphine Schwery

Wissenschaftliche Mitarbeiterin PH Bern

Literatur

- Araújo, S., Domingues, M. & Fernandes, T. (2022). From Hand to Eye: A Meta-Analysis of the Benefit from Handwriting Training in Visual Graph Recognition. *Educational Psychology Review*, 34 (3), 1577–1612. <https://doi.org/10.1007/s10648-021-09651-4>
- Dinehart, L. & Manfra, L. (2013). Associations Between Low-Income Children's Fine Motor Skills in Preschool and Academic Performance in Second Grade. *Early Education & Development*, 24 (2), 138–161. <https://doi.org/10.1080/10409289.2011.636729>
- Danna, J., Velay, J. L. & Albaret, J. M. (2016). Dysgraphies. In S. Pinto & M. Santo (Eds.), *Traite de Neurolinguistique. Du cerveau au langage*. Louvain-la-Neuve: Deboek Superieur.
- Döhla, D. & Heim, S. (2016). Developmental Dyslexia and Dysgraphia: What can We Learn from the One About the Other? *Frontiers in Psychology*, 6, 2045. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.02045>
- Downing, C. & Caravolas, M. (2023). Handwriting legibility and fluency and their patterns of concurrent relations with spelling, graphomotor, and selective attention skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 236, 105756. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2023.105756>
- Olinghouse, N. G. & Graham, S. (2009). The relationship between the discourse knowledge and the writing performance of elementary-grade students. *Journal of Educational Psychology*, 101 (1), 37–50. <https://doi.org/10.1037/a0013462>
- Sägesser Wyss, J., Lozano, C. S. & Simovic, L. (2021). *GRAFINK – Grafomotorik und Inklusion. Grundlagen und Materialien für das Ersts Schreiben*. Bern: Hogrefe.

- Sägesser Wyss, J., Eckhart, M. & Maurer, M. N. (2024). GRAFOS-2 Screening und Differentialdiagnostik der Grafomotorik im schulischen Kontext-2 (2. Aufl.). Bern: Hogrefe.
- Suggate, S., Pufke, E. & Stoeger, H. (2019). Children's fine motor skills in kindergarten predict reading in grade 1. *Early Childhood Research Quarterly*, 47, 248–258. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.12.015>
- Van Der Weel, F. R. & Van Der Meer, A. L. H. (2024). Handwriting but not typewriting leads to widespread brain connectivity: A high-density EEG study with implications for the classroom. *Frontiers in Psychology*, 14, 1219945. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1219945>

Im Dialog für die Zukunft der Psychomotorik

Ein Rückblick auf das Forschungskolloquium von Psychomotorik Schweiz vom 22. März 2025

Nadja Ulmann, Psychomotoriktherapeutin

Literatur

- Wyss, S., Hurschler Lichtsteiner, S. & Wicki, W. (2022). *Wirksamkeit der Psychomotoriktherapie: Sekundäranalyse Therapieziele und Protokolle* (Zwischenbericht 31.08.2022). Luzern: Verband Psychomotorik Schweiz. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7919257>

Weitere Informationen zum Projekt « Seniors et psychomotricité : une recherche action » (HETS Genf)



Generative KI verantwortungsvoll nutzen – aber wie?

Künstliche Intelligenz in der Psychomotoriktherapie

Alexis Guillot und Samuel Beuchat, Psychomotoriktherapeuten

Literatur

- CESE (2024). Quels effets l'intelligence artificielle (IA) peut-elle avoir sur l'environnement ? <https://www.lecese.fr/actualites/quels-effets-lintelligence-artificielle-ia-peut-elle-avoir-sur-lenvironnement>
- Dubey, C. K. (2024). Exploring the Role of Artificial Intelligence in Inclusive Education. SGT University. https://www.researchgate.net/publication/378907681_Exploring_the_Role_of_Artificial_Intelligence_in_Inclusive_Education
- Li, P., Yang, J., Islam, M. A. & Ren, S. (2023). Making AI Less "Thirsty": Uncovering and Addressing the Secret Water Footprint of AI Models. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2304.03271>

Parlement Européen (2023). Intelligence artificielle : définition et utilisation.
<https://www.europarl.europa.eu/topics/fr/article/20200827STO85804/intelligence-artificielle-definition-et-utilisation>

Peters, U. (2022). Algorithmic Political Bias in Artificial Intelligence Systems. *Philos. Technol*, 35, 25. <https://doi.org/10.1007/s13347-022-00512-8>

Six, N. (27 mars 2025). La couleur politique des IA dans le viseur de la droite américaine.
https://www.lemonde.fr/pixels/article/2025/03/27/la-couleur-politique-des-ia-dans-le-viseur-de-la-droite-americaine_6586713_4408996.html

Strain, D. (2024) AI for mental health screening may carry biases based on genre, race. CU Boulder Today. University of Colorado Boulder.
<https://www.colorado.edu/today/2024/08/05/ai-mental-health-screening-may-carry-biases-based-gender-race>

UNEP (2024). AI has an environmental problem. Here's what the world can do about that. <https://www.unep.org/news-and-stories/story/ai-has-environmental-problem-heres-what-world-can-do-about>

UNEP (2024). AI has an environmental problem. Here's what the world can do about that. <https://www.unep.org/news-and-stories/story/ai-has-environmental-problem-heres-what-world-can-do-about>

Präventionsprojekte einfach evaluieren

Zwei quantitative Methoden zur Messung der Wirksamkeit psychomotorischer Präventionsprojekte

Michèle Geniets, Psychomotoriktherapeutin EDK

Céline Lehmann, Psychomotoriktherapeutin EDK

Literatur

Ahrens-Eipper, S., Leplow, B. & Nelius, K. (2010). Mutig werden mit Til Tiger. Ein Trainingsprogramm für sozial unsichere Kinder (2. erw. Aufl.). Göttingen: Hogrefe.

Fässler, S. & Studer, S. (2018). Wirkungsevaluation von Interventionen. Leitfaden für Projekte im Bereich Bewegung, Ernährung und psychische Gesundheit. Arbeitspapier 46. Bern und Lausanne: Gesundheitsförderung Schweiz. Verfügbar unter: https://gesundheitsfoerderung.ch/sites/default/files/migration/documents/Arbeitspapier_046_GFCH_2019_02_-_Wirkungsevaluation_von_Interventionen.pdf

Fröhlich, M. & Pieter, A. (2009). Cohen's Effektstärken als Mass der Bewertung von praktischer Relevanz – Implikationen für die Praxis. *Schweizerische Zeitschrift für Sportmedizin und Sporttraumatologie*, 57 (4), 139–142. Verfügbar unter: https://sems.ch/fileadmin/user_upload/Zeitschrift/57-2009-4/Cohen_4-09_Froehlich.pdf

Spilles, M. & Hagen, T. (2019). Schulpraktische Erhebungs- und Auswertungsmöglichkeiten von Einzelfalldaten. *Potsdamer Zentrum für empirische Inklusionsforschung (FEIF)*, 2019, 3, 1–14. Verfügbar unter:

https://www.uni-potsdam.de/fileadmin/projects/inklusion/PDFs/ZEIF-Blog/Spilles_Hagen_2019_Schulpraktische_Erhebungs-_und_Auswertungsmoeglichkeiten.pdf